



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Съгласно изискванията на Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. и във връзка с решение на Педагогическия съвет на ДГ 74 „Дъга“ с Протокол № 03/15.02.2025 г., цялостната образователна работа с децата от градинските групи, както и в яслениите групи ще се реализира посредством прилагане на Програмната система „Златното ключе“ на издателство „Приказни пътечки“

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

1. Подходи. *Характерът и програмното съдържание на избраната от нас Програмна система определя следните подходи, свързани с нейното прилагане в образователната работа:*

- Аналитично планиране и прилагане на игрови симулации при протичане под педагогическо ръководство на процесите на възпитание, обучение и социализация в предучилищна възраст;
- Аналитично планиране и прилагане на система от емоционални стимули за насърчаване на всяка детска изява в цялостния образователен процес: програмно използване на мултимедия, детски куклен театър — настолен и с кукли — петружки, програмирана прожекция на детски филми с познавателно съдържание;
- Аналитично планиране и практическа реализация на детските дейности за прилагане на овладени знания и демонстрация на умения;
Прилагане на симулативни игри за изграждане на поведенчески модели и стимулиране на позитивно детско поведение в различните ситуации и режимни моменти;
- Овладяване чрез различни средства на модели за стимулиращо, ласкаво общуване с децата в образователния процес;
- Създаване на организационна структура за провеждане на различните ситуации с достатъчно игрови елементи, които включват активизиране на детската моторика като форма за редуция на хиподинамията по време на посочените ситуации; Използване на ситуациите по физическа култура за развитие на детската моторика, създаване на увереност в личните възможности и укрепване на екипния дух в детската група при прилагане на различни игри със състезателен характер; прилагане на техники на деловото общуване и умения за редуциране на конфликтни ситуации при работа с родителите / семействата на децата а се включат онези, които са важни за достигане на глобалната цел: да се обезпечат в дългосрочен план условията и средата в



ДГ № 74 „Дъга“ за цялостното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в процеса на подготовката му за училище чрез поддържане условия за качествено изпълнение на всички професионални изисквания пред колегията на Детската градина.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1 Основни форми на педагогическо взаимодействие.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под форма на игра.

Педагогическите ситуации се провеждат само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В рамките на реализация на провежданите ситуации детските учители в групите и педагога на детската ясла използват различни игрови симулации за възпитание определено като компонент на образованието в текстовете на ЗПУО. Игровите симулации имат дизайнерска роля както при овладяване на позитивни поведенчески модели на децата, така и при прилагането им в реалните детски отношения и за насърчаване на ранните форми на социализация на всяко дете в групата. Игровите симулации се подготвят от Екипа за образователна работа на детската градина, с участието на учителите от всяка група, а тяхното прилагане се осъществява от двете учителки в групата /за градинските групи/ или от педагога и медицинските сестри /за яслените групи/.

Основните форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура



2.2 Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Колегията на ДГ № 74 „Дъга“ определи следните допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Игрово общуване на медицинска сестра / педагог / детски учител в яслата и първите групи на детската градина, чрез запознаване и възпроизвеждане на позитивни поведенчески модели, адекватни на възрастовите и индивидуални възможности на всяко дете;
- Игрово възпроизвеждане на роли и поведенчески модели на общуване или взаимодействие с децата под ръководство на специалист медицински и педагогически;
- Стимулиращо взаимодействие при игрово възпроизвеждане на роли след арт прочит на детска приказка, разказ или стих;
- Артистично пресъздаване на реалности, роли или знания чрез включване на децата в театрализиранни игри, арт-възстановки, музикални и танцови експресии, дейности отнасящи се до практикуване на пластични и визуални изкуства включващи рисуване, колаж и изграждане на визуални композиции и пана от децата под ръководство на специалист;
- Взаимодействие с децата при провеждане на спортно-подготвителни игри или други двигателни дейности със състезателен или динамичен характер;
- Взаимодействие с децата при дейности извън детската градина с образователен или възпитателен характер.